

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»  
(МКДОУ д/с № 16)

Рассмотрено  
на Педагогическом совете № 1  
протокол № 1  
от 28.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МКДОУ д/с № 16  
/ / А.А. Усыченко  
приказ № 33-п. от 28.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми  
1 группа  
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Просвирина Мария Анатольевна  
Яковлева Дарья Викторовна

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы	23
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.4.	Взаимодействие с социальными институтами	33
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание организации жизни и деятельности детей в ДОУ	45
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	51
3.3.	Перспективный тематический план	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	63
3.7.	Программно-методическое обеспечение НОД в ДОУ	64

## 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию подготовительной к школе группы детей от 2-3 лет построена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 16 комбинированного вида» (далее Программа) разработанной в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации рабочей программы педагога 1 год. В процессе работы рабочая программа может редактироваться и дополняться.

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

ООП МКДОУ д/с № 16 разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989г.;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
5. Уставом МКДОУ д/с №16;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4..3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **1.2. Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации ООП Учреждения.**

**Цель:** создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

### **Задачи:**

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей;
- воспитывать с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность;
- готовить ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения;
- формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- обеспечить коррекцию речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ТПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: - совместную деятельность взрослого и детей, - самостоятельную деятельность детей. Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МКДОУ являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л. С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

#### Принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;  
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка: Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Установление в МКДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов,

а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи.

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- главная цель дошкольного образования - развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка;

- связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

- отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);



- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграция деятельности специалистов ДОУ;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды МКДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству МКДОУ и окружающему социальному миру.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

##### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет**

##### **(вторая группа раннего возраста)**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец 2021-2022 учебного года**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МКДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической

диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком (в психологии) -описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;

- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;

- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (в сентябре-октябре и апреле). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- задачи работы;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

4 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

*Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе (по ФГОС ДО).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сценарии активизирующего общения двигательная активность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

*Образовательная область: «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (по ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример взрослого Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

*Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) по ФГОС ДО.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации <b>Прогулка</b> Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игры – экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры</p>	<p>Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, репродукций, коллекции</p>	<p>Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Совместное творчество <b>Сопровождение семьи:</b> Беседы Опросы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Анкетирование Информационные листы</p>

*Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)*

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	Игры-импровизации: - игра-сказка; Вокально-речевые импровизации: Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений; - перевоплощение в персонажей; Игровые ситуации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы -игры с погремушками.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музыкально-дидактические игры. Создание системы театров для театрализованной деятельности.	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) Прослушивание аудиозаписей.

*Образовательная область: «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (по ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная Физкультурные упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -по развитию элементов двигательной активности - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия по развитию движений

Индивидуальная работа Подражательные движения	Игры с элементами спортивных упражнений		
--	---	--	--

*Образовательная область: «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представление о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичны представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	Наблюдения - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры - Игровые упражнения -Обследование	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Особенности реализации Программы**

#### *Организационные:*

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

#### Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из ФГОС, строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

#### Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### *Национально-культурные:*

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал



чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

*Климатические:*

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 16 выстроен с учётом особенностей города Новосибирска. При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в летний период и холодные, суровые зимы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся непосредственно образовательная деятельность физическое развитие три раза в неделю. Из них: два организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### *Структура образовательного процесса.*

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписанием), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных</b>		

	<b>моментах</b>		
Занятия	Объяснение	Игры со	Беседа
Экскурсии	Обучение	сверстниками:	Личный пример
Наблюдения	Показ	с/ролевые, д/и,	Рассказ
Беседа	Напоминание	театрализованные,	Объяснение
Чтение	Личный пример	подвижные?	Напоминание
Объяснение	Похвала	настольно-	Запреты
Обучение	Тематический	печатные?	Похвала
Напоминание	досуг	Самообслуживание	Чтение
Упражнение	Упражнение	Рассматривание	х/произведений
Рассказ	Тренинги	иллюстраций	Прогулки
Ситуативный	Игры	Продуктивная	Совместный
разговор	Рассматривание	деятельность	просмотр
Творческое	иллюстраций	Опыты,	мультфильмов,
задание	Эвакуация	эксперименты	кино,
Д/и	тренировочная		познавательных
Проблемные	Опыты,		программ
ситуации	эксперименты		Продуктивная
Продуктивная	Утренняя		деятельность
деятельность	гимнастика		Совместный
Рассматривание	Гигиенические		бытовой труд
иллюстраций	процедуры		
Тренинги	Прогулка		
Опыты,	Беседы		
эксперименты	Чтение		
Театрализованные	художественной		
игры	литературы		
Проектная	Викторины		
деятельность	и т.д.		
и т.д.			

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и

достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- объединять усилия педагогов и родителей для развития способностей детей;
- создавать атмосферу общности интересов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для выполнения поставленных задач были разработаны:

- анкеты и опросники, как традиционные по изучению семьи, так и с целью изучения запросов родителей и ожидаемых результатов детского развития;
- групповые планы совместной деятельности с родителями;
- план работы с родителями ДОУ, включая совместные мероприятия с детьми и родителями.

В групповые планы включаются активные формы работы с семьёй, такие как: творческие гостиные, встречи за круглым столом, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, мастер-классы для родителей и детей «Город мастеров», видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детей групп и т.д. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитании всесторонне развитого человека. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей в родительском уголке, проведение консультаций, совместных экскурсий, походов, праздников.

Организация совместных с родителями праздников, выставок совместного творчества, экскурсий, привлечение к участию в конкурсах фестивалях и т.д. - позволяют удовлетворять потребность родителей быть успешными в воспитании ребёнка; в понимании, уважении педагогами детского сада, самоуважении, свободе выбора, саморазвитии.

Большую актуальность приобрела такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей как проектная деятельность, которая помогает в развитии партнёрских отношений, работать в «команде», овладеть способами

коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие участников образовательного процесса.

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационно – аналитическую, познавательную, досуговую, наглядно-информационную.

### **Перспективный план взаимодействия ДОУ с семьей**

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
<b>Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ</b>		
Задачи: проводить пропаганду и популяризацию дошкольного образования.		
Рекламный буклет	«Знакомьтесь: МКДОУ д/с № 16» (содержание воспитания и образования (стандарт и выше стандарта); приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения).	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
Стенды для родителей	«Наши чемпионы», «Фотообъектив»; «А у нас здесь интересно!»	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты ДОУ (по профилю тем)
День открытых дверей	Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (каждый третий четверг месяца). Проведение досугов	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
Ведение сайта в Интернете	Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ.	Заведующий, ответственный за ведение сайта
Публикации в СМИ	Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам.	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты
Горячая линия	Консультации по телефону: - информирование родителей о работе ДОУ; - разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, ст. медсестра
<b>Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ</b>		
Задачи: выявить воспитательно-образовательные потребности населения, уровень осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнение		

родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.		
Анкетирование	- «Здравствуй детский сад» при поступлении ребенка в ДОУ - Удовлетворенность родителями ДОУ	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
Социальный паспорт ДОУ	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Задачи: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
Наглядная педагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей:</u> «Моя семья» (вопросы воспитания); «Есть проблема – есть решение» (советы логопеда); «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку», «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребенка), «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность». <u>Групповые стенды:</u> <u>Обязательные:</u> «Режим дня», «Наши занятия», «Уголок Здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл. воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Задания логопеда» «Наша тема», психологические особенности возраста. <u>По потребностям педагогов и запросам родителей:</u> «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», и другие оперативные актуальные темы в группе. <u>Групповые выставки:</u> «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). «Тематические проекты» - коллективные работы, работы и поделки семей).	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели

Родительские собрания	<p><u>Организационные (в начале учебного года), так же по запросу родителей</u> информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p><u>Тематические групповые:</u> 4 раза в год.</p> <p><u>Установочное:</u> выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы;</p> <p><u>Итоговое:</u> подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья.</p>	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
Заседания родительского комитета	Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ.	Заведующий, председатель родительского комитета
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации по интересующим родителей темам;</li> <li>– участие в проектной деятельности;</li> <li>– участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках;</li> <li>– участие родителей в педагогических советах;</li> <li>– индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.</li> </ul>	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета
<b>Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Задачи: привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить авторитет родителей в глазах детей, авторитет педагога – в глазах родителей.		
Планирование	– подписание родительских договоров;	Заведующий,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа родительского комитета ДОУ;</li> <li>– совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ.</li> </ul>	зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, председатель родительского комитета
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные спортивные соревнования, праздники и развлечения;</li> <li>– сезонные выставки;</li> <li>– театрализованные постановки совместно дети-родители-педагоги;</li> <li>– традиционные музыкальные праздники и развлечения.</li> </ul>	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– благоустройство прогулочных участков, групповых помещений;</li> <li>– озеленение групп, помещений и территории ДОУ;</li> <li>– помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды.</li> </ul>	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ, воспитатели, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия в группах с участием родителей;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- творческие задания для совместного выполнения с детьми;</li> <li>- проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.</li> </ul>	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
<b>Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.		
Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для молодых специалистов по работе с семьей;</li> <li>– индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями;</li> <li>– деловые игры и тренинги.</li> </ul>	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
Разработка наградной	рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей,	Заведующий, зам.зав. по УВР,



культуры учреждения	сотрудников ДОУ	ст. воспитатель, педагогический совет, родительский комитет
Самообразование педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога.	Воспитатели, специалисты
Библиотечный фонд	Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
<b>Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ</b>		
Задача: проанализировать результативность взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения.	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
Обмен опытом	- заседания родительского комитета; - участие в родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	Ст. воспитатель

#### **2.4. Взаимодействие с социумом**

Учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ.

##### Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

#### Модель взаимодействия МКДОУ с социальными институтами

Социальный партнер	Задачи совместной работы
«Магистр»	Совместная деятельность по укреплению здоровья, физического развития воспитанников ДОУ и снижения их заболеваемости.
ТиМДО НИПК и ПРО Городская ТМППК	Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ. Оказание практической помощи в вопросах диагностики воспитанников ДОУ. Установление индивидуального маршрута развития детей.
МБОУ СОШ №80	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
ДК «Приморский»	Формирование основ эколого-валеологического сознания у старших дошкольников.
ГЦРО	Оказание комплексной помощи в вопросах воспитания и развития детей. Обучения и просвещения педагогов ДОУ.
НГПУ	Обучения и просвещения педагогов ДОУ.
Информационное сотрудничество с редакционными отделами газет «Навигатор», «Дошкольный вестник»	Реклама ДОУ. Обобщение и распространение педагогического опыта. Привлечение внимания к успехам и проблемам ДОУ
Городская детская библиотека «А.Л. Барто»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ОГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску	Просветительская работа педагогов, детей, родителей по вопросам безопасности на дорогах.

#### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Название:** «Юный художник»

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте является одним из естественных специфически детских видов деятельности. В процессе

руководства ею открывается возможность решения широкого круга задач воспитательно - образовательного характера. Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является проблема развития мелкой моторики. Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики дошкольника, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорное развитие, координация движений - ключевые понятия для периода раннего возраста. В данной программе большое внимание уделено различным техникам работы детей с красками: рисование пальцами, рисование штампом, рисование кисточкой. Система занятий построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Актуальность.**

Заключается в том, что рисование является тем методом обучения, который позволяет формировать в ребёнке такие личностные качества, как:

- Умение одухотворять живую и неживую природу
- Способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы и окружающего мира
- Готовность чувствовать боль и радость других, сопереживать им
- Стремление заботиться о других
- Умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное и в неказистом выразительное
- Способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать своё отношение к ним
- Готовность эмоционально переживать образную форму произведений искусства
- С другой стороны, ребёнок набирается опыта изодетельности:
- Учится быть оригинальным
- Учится использовать средства выразительности
- Учится давать оценку своей и чужой деятельности
- Учится проявлять инициативу, самостоятельность
- Развивает индивидуальность, используя умения и навыки в применении различных техник
- Нетрадиционные техники рисования ранее использовались разрозненно, как отдельные элементы занятий по изобразительной деятельности.

### **Основная цель программы.**

Создание условий для развития мелкой моторики у детей через нетрадиционные техники рисования. Формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи.**

Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения. Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги). Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Программа носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.) и даёт немалый толчок детскому воображению и фантазированию. Занятия полезны и увлекательны потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей.

### **Техника рисования.**

В ходе реализации программы, дети знакомятся со следующими техниками рисования:

**Кляксография с трубочкой:** ребёнок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает её на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы её конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

**Рисование пальчиками:** ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска

разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

**Рисование ладошкой:** ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

**Тычок жесткой полусухой кистью:** ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

**Оттиск печатками:** ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и миска и печатка.

**Скатывание бумаги:** ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

**Рисование манкой:** ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).

### **Оттиск поролоном**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

### **Оттиск пенопластом**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки пенопласта.

Способ получения изображения: ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

### **Восковые мелки + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

## **Отпечатки листьев**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Правильные технические навыки и умения у детей формируются постепенно, от занятия к занятию. В результате продуманного процесса обучения рисованию дети овладевают правильными способами не в ходе сухих упражнений, а решая интересные для себя разнообразные изобразительные задачи.

### **Принципы программы.**

системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;

наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;

цикличность построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия;

доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);

проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;

развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

### **Подходы и методы результативности программы:**

- Систематические занятия.
- Игры, игровые приемы.
- Беседы, работа с наглядным материалом.
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Чтение и заучивание художественной литературы.
- Рассматривание репродукций картин.
- Организация и оформление выставок детских работ.
- Индивидуальная работа.
- Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

Используемые методы позволяют:

- развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

### **Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в образовательной деятельности, от 2-х до 3-х лет (1 младшая группа).

**Форма организации детей на занятии.** Групповая.

**Форма проведения занятия.** Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

### **Организация занятий кружка.**

Основной формой работы являются групповые занятия. Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью 15-20 минут. В год проводится 72 занятия. По окончании каждого занятия организуются выставки детских работ для родителей, и тематические выставки в ДООУ. Педагогическая диагностика художественно – эстетических навыков детей (мониторинг) проводится два раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае.)

### **Направления работы.**

Программа содержит перспективное планирование, которое представлено помесечно, включает занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, включает предметное, сюжетное, декоративное рисование, рисование по замыслу. Методика организации работы детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Качество детских работ зависит от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.)
- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

## План работы с родителями:

Цель: Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.

## Формы работы с родителями:

1. Родительское собрание «Игры с красками»
2. Анкетирование «Развитие творческого потенциала ребёнка»
3. Показ презентации «Нетрадиционные техники рисования»
4. Консультация «Творчество детей».
5. Оформление выставки детских работ.

## Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устав Учреждения.

## Перспективное тематическое планирование занятий

	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1, 2, 3	«Как мы рисуем» (знакомство с разными техниками рисования)	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Познакомить с разными нетрадиционными техниками рисования.
	4,5	«Домашние животные» (рисование кистью, аппликация)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать кисть в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.



	6	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	Познакомить детей с гуашевыми красками; продолжать учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	7,8	«Осенние листочки» (отпечаток листьев)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками. Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь, учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Октябрь	1,2	«Дождливая погода за окном» (рисование пальчиками; кистью)	Учить рисовать пальчиками. Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	3, 4	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование восковыми мелками; дорисовка деталей)	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.
	5,6	«В мире грибов» (рисование кисточкой; ватной палочкой)	Предложить рассмотреть картинку мухомора (обратить внимание на белые точки на шляпке гриба). На вырезанных из картона грибах они отсутствуют. Предложить детям нарисовать их, объяснить технику рисования пальчиком (примакивание). Развивать воображение, мелкую моторику рук, художественное восприятие.
	7,8	«Пушистые облака» (апликация, примакивание)	Рассмотреть иллюстрации облаков. Беседа с детьми о технике рисования пальчиком. Учить располагать рисунки (облака) по всему листу бумаги (небо). Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать эстетический вкус.
	1,2	«Вот такие овощи» (рисование кисточкой; штамп)	Формировать умение компоновать изображения в ограниченном пространстве, формировать видение композиции, развивать воображение и фантазию.
Ноябрь	3,4	«Ягодки на веточках» (рисование пальцами; дорисовка деталей)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию
	5,6	«Цветы» (Рисование мелками, рисование)	Формировать умение смешивать основные цвета и получать новые. Совершенствовать умения в техниках, Вызвать интерес к рисованию, стремление

		ладошками)	
	7,8	«Птички на веточке» (рисование штампом; рисование трафарету)	на по Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

Декабрь	1,2	«Вот и зима наступила» (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать совершенствовать умения в разных техниках рисования
	3, 4	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.
	5, 6	«Ёлочка - зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.
	7, 8	«Открытка к Новому году» (рисование пальцами; дорисовка деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.
Январь	1,2	«Зимний узор» (рисование восковыми карандашами)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.
	3,4	«Снеговик и его друзья» (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.
	5,6	«Покормим птичек» (рисование кисточкой, рисование крупой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.
	7,8	«Украсим зимнюю одежду» (рисование кисточкой; дорисовка деталей)	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.

	1,2	«Лесные звери» (рисование кисточкой;	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть,
--	-----	--------------------------------------	--

<b>Февраль</b>		дорисовка деталей)	развивать восприятие цвета.
	<b>3,4</b>	«Снежинки» (рисование мятой бумагой)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	<b>5,6</b>	«Рисуем подарок для папы» (рисование кисточкой, разные техники рисования)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.
	<b>7,8</b>	«Рыбки разные в аквариуме» (рисование ладошками, обрывная аппликация)	Продолжать учить детей аккуратно наносить краску на ладонь и делать отпечаток, закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.
<b>Март</b>	<b>1,2</b>	«Букет для мамы» (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
	<b>3,4</b>	«Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовка деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».
	<b>5,6</b>	«Капель» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.
	<b>7,8</b>	«Домашние животные» (рисование кистью; рисование по трафарету)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.
<b>Апрель</b>	<b>1,2</b>	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.
	<b>3,4</b>	«Яблоки» (рисование фломастерами; дорисовка деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.
	<b>5,6</b>	«Трава на лужайке» (рисование кистью, рисование пальчиками)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.
	<b>7,8</b>	«Деревья проснулись» (рисование кистью; рисование по мятой бумаге)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и

			обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.
<b>Май</b>	<b>1,2</b>	<b>«Бабочки и стрекозы»</b> (рисование кистью;)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.
	<b>3,4</b>	<b>«Забавные зверюшки - полосатые игрушки»</b> (рисование кистью; разные техники рисования)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость
	<b>5,6</b>	<b>«Цветочная поляна»</b> (рисование ватными палочками, рисование по мокрой бумаге)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	<b>7,8</b>	<b>«Цветущая весна»</b> (оттиск пенопластом, техника набрызг, тычок жесткой кистью)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Учить прижимать пенопласт к блюду с краской и наносить оттиск на бумагу. Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.

#### Список литературы:

1. Веселая школа живописи для детей от 4-х лет. Алекс Бернфельс Издательство «Ниола-пресс».2010.
2. Давыдова Г. Н. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010.- 72с.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2012.
4. Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-96 с., илл. + цв. вкл.
5. «Ознакомление с окружающим миром» Г.В.Морозова Москва 2010
6. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой
7. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Л. А. Парамоновой. Москва. ОЛМА Медиа Групп. 2011г.
8. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с. ( Серия «Вместе с детьми».)
9. «Рисование с детьми дошкольного возраста» под редакцией Р.Г.Казаковой Москва 2005
10. «Рисуем без кисточки» А. А. Фатеева Академия развития 2006
11. « Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н.В. Дубровская «детство-пресс» 2003
12. Шайдунова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. «Яркие ладошки» Н.В.Дубровская «детство-пресс» 2004

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание организации жизни и деятельности детей в ДОУ

##### Годовой календарный график на учебный год

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05 Две недели в сентябре и мае отводится на мониторинг, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по ОО.		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится на три квартала: I, II, III	I -осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	II - зима (декабрь, январь, февраль)		
	III – весна (март, апрель, май)		
Продолжительность (количество учебных недель)	32		
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 1,6 до 3 лет – 10 НОД Группа с 3 до 4 лет – 10 НОД Группа с 4 до 5 лет – 12 НОД Группа с 5 до 6 лет – 14 НОД Группа с 6 до 7 лет – 15 НОД		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 <sup>00</sup> – до 19 <sup>00</sup>		
Регламентирование НОД	В группах с 1,6 до 3 лет: НОД 2 по 10 минут В группах с 3 до 4 лет: НОД 2 по 15 минут В группах с 4 до 5 лет: НОД 2-3 по 20 минут В группах с 5 до 6 лет: НОД 3 по 25 минут В группах с 6 до 7 лет: НОД 3 по 30 минут		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

## Режим пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

### Режим дня МКДОУ д/с № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Группы			
	Вторая Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 4-6 лет	Подготовите льная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00–10.00	9.00 – 10.00	9.00–10.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40–10.00	10.00–10.20	10.00 – 10.20	10.40-10.50
Прогулка(игры, наблюдение, труд)	10.00–12.00	10.20–12.10	10.20–12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.10–12.30	12.20–12.30	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30–13.00	12.30–13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40 – 16.00	15.35–15.55	15.35–15.55	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	15.55– 16.10	15.55 – 16.10	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30	16.10–17.30	16.10–17.30	16.10–17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.55	17.30– 18.00	17.30 – 18.00	17.50–18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.20	18.00–18.20	18.00–18.20	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.20–19.00	18.20–19.00	18.20-19.00

Режим дня МКДОУ д/с № 16 на тёплый период года

Режимные моменты	Группы			
	Вторая Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 4-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на прогулке	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Организованная	9-20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.20 – 9.40	9.20 – 9.50

совместная деятельность на прогулке				
Прогулка(игры, наблюдение, труд)	9.35 – 12.00	9.40 –12.10	9.40 –12.10	9.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00–12.20	12.10–12.30	12.10–12.30	12.2012.35
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.30–13.00	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20-15.35
Подготовка к прогулке	15.35–15.50	15.35–15.45	15.35–15.45	15.35-15.50
Чтение художественной литературы на прогулке	15.50–16.00	15.45–16.00	15.45–16.00	15.50–16.10
Прогулка (самостоятельная, совместная деятельность, на участке)	16.00–17.30	16.00–17.30	16.00–17.30	16.10–17.50
Возвращение с прогулки,	17.30–17.40	17.30–17.40	17.30–17.40	17.50–18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.40–18.10	17.40–18.10	17.40–18.10	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.10–19.00	18.10–19.00	18.10–19.00	18.20-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4,0 – 4,5 часов. Прогулка организовывается: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Дневной сон организуется однократно с продолжительностью более 2-х часов. В разновозрастной группе старших по возрасту детей после сна поднимают раньше.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе,



физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

### Организация двигательного режима детей в течение дня

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная деятельность	4-5 ч. в неделю	6 ч. в неделю	7 ч. в неделю	8 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения	5-6 минут	5-8 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 минут	5 минут	7-10 минут	10 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 минут	20-25 минут	30 минут	30-35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 минут	20-25 минут	40-50 минут	50-60 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 г.	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босоного хождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5	до 10		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности(на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда.	Закаливание водой в повседневной жизни. Гигиена полости рта.	3-5 Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10			
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней)				

**Образовательная нагрузка при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Название программы	Форма организации	Возраст детей	Кол-во часов в неделю на одну подгруппу
Познавательное развитие	«Экология в детском саду»	групповая	4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа
Речевое развитие	«Речевое	групповая	3-4	1 час в 2 недели

	развитие детей 3-7 лет»		4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа
Художественно-эстетическое развитие	«Радуга красок»	групповая	5-6 6-7	2 часа
Физическое развитие	«Здоровый малыш»	групповая	2-3 3-4	1 час в 2 недели
			4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа
Социально-коммуникативное развитие	«Дети – Безопасность – Дорога»	групповая	3-4	1 час в 2 недели
			4-5	1 час
			5-6 6-7	2 часа

**Кружковая работа** по реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, проводится педагогами и специалистами ДОУ во второй половине дня после дневного сна. Набор в группы осуществляется на основе желаний и способностей детей заниматься тем или иным видом деятельности.

- для детей 2-3 лет – 1 раз в две недели не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – 1 раз в две недели не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 1 раза в неделю не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю не более 30 минут.

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

#### Младший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное-речевое	
	Совместная деятельность. Дидактические игры.	Совместная деятельность. Игры.

2	Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное		
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры за столом. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое		
4	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

### 3.3. Перспективно-тематический план

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);

- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Перспективно-тематический план на 2021-2022 учебный год  
(сентябрь-май)**

Первая и вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Время проведения			Участники воспит.-образов. процесса	Варианты итоговых мероприятий
месяц	недели	тема блока		
Сентябрь	1	Адаптация детей к условиям детского сада. Приучение детей к новой обстановке в детском саду, к режиму дня, общению со взрослыми, персоналом и другими детьми. Диагностика.	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами
	2			
	3	Детский сад. Что такое детский сад? Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.	Педагоги, дети	Экскурсия по группе
	4	Я – человек. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе.	Педагоги, дети, родители, учителя начальной школы	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Октябрь	1	Осень. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Одежда, обувь, головные уборы.	Педагоги, дети, родители	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы. Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театр. представления
	2	Овощи (огород). Фрукты (сад).	Педагоги, дети, родители	Выставка поделок «Чудо с грядки»
	3	Осенние изменения в жизни диких животных, пернатых птиц	Педагоги, дети, родители	
	4	Лес (грибы, ягоды).	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
Ноябрь	1	Мой дом. Мебель.		
	2	Город мой родной. Достопримечательности, экономика и культура. Дом: виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри.	Педагоги, дети, родители	Создание тематических альбомов о городе, создание макета уголка родного города.

	3	Семья. Моя семья. Фамилия. Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи.	Педагоги, дети, родители	Праздничные мероприятия посвященные Дню Матери
	4	Профессии и инструменты.	Педагоги, дети, родители, предприятия города	Знакомство с профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям.
Декабрь	1	Зима. Формирование представлений о зимних природных явлениях. Привлечение к участию в зимних забавах.	Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ	Постройка снежного городка на прогулочном участке
	2	Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям. Правила дорожного движения. Профессии связанные с транспортом.	Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, ПЧ-24	Макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.
	3	Мир сказок. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами	Педагоги, дети, родители	Создание тематических книжек, альбомов
	4	Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. украшение группы.	Педагоги, дети, родители	Новогодние театр. предст-я, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера группы, сада, зала.
Январь	1	Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования.	Педагоги, дети, родители	Спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр
	2	Зимующие птицы. Жизнь в природе, приспособление, корм, жилища.	Педагоги, дети, родители	Конкурс «Птичья столовая»
	3	Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания.	Педагоги, дети	Коллективная работа с применениями пальчикового рисования
Февраль	1	Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки, корм.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Домашние животные.	Педагоги, дети, родители	Фотовыставка «Домашние любимцы нашей семьи»
	3	Перелетные птицы. Сравнение с домашними.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества

	4	Наши защитники. Младший возраст: мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя.	Педагоги, дети, родители, солдаты военной части, ПЧ-24	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»
Март	1	Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота. Знаменитые женщины, женщины на работе.	Педагоги, дети, родители	Тематический праздник «Мама, милая моя!»
	2	Посуда. Бытовая техника.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	3	Продукты питания. Магазин. Хлеб. Как растет, изготовление, сорта хлеба и хлебобулочных изделий (старший возраст).	Педагоги, дети, родители	Экскурсия в магазин. Чаепитие «Сдобные посиделки»
	4	Народная игрушка. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек	Педагоги, дети	Выставка детского творчества
Апрель	1	Весна. Признаки весны.	Педагоги, дети, родители, СЮН	Выставка детского творчества. Конкурс «Огороды на окне»
	2	Профессии (обобщение): кем я буду, когда вырасту	Педагоги, дети, родители, детская библиотека	Выставка детского творчества
	3	Животный мир водоемов: река, море, океан, аквариум.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Насекомые. Цветы	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
Май	1	Человек и весна. Привлечение внимания к красоте весенней природе	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.	Педагоги, дети, родители	Тематическое развлечение по ОБЖ «В стране Безопасность!»»
	3	Диагностика	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет.
	4	Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом.		

### Перспективно-тематический план на летний период (июнь-август)

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				
Июнь	1	Детский мир!	Педагоги, дети	Летний праздник «День Детства!»

	2	«Неделя добрых волшебников»	Педагоги, дети, родители	Конкур «Рисунки на асфальте», творческая выставка рисунков, поделок детей и родителей
	3	«Мы здоровячки!». ОБЖ – безопасность на дорогах и во дворе.	Педагоги, дети, инспектор ГИБДД, пожарной части	Спортивные эстафеты, праздники
	4	«Город мастеров»	Педагоги, дети, родители	Музыкально-развлекательное представление «Праздник Шляп»
Июль	1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Педагоги, дети	День Ивана Купалы - праздник «Нептуна»
	2	«Дары лета». +ОБЖ: опасность в природе: животные, насекомые, грибы, ягоды, травы.	Педагоги, дети, детская библиотека	Тематическое развлечение «В гостях у Лешика»
	3	«В гостях у сказки»	Педагоги, дети, детская библиотека	Театральное представление, цирк
	4	«Мир похож на большой луг». Мир цветов, насекомых, животных.	Педагоги, дети, специалисты СЮН	Детская дискотека «Мадагаскар»
Август	1	«Веселый калейдоскоп» Подвижные и коммуникативные игры на воздухе.	Педагоги, дети, родители	Игра-путешествие «Друг за другом»
	2	«Собираем урожай»	Педагоги, дети, дворник д/сада	Труд в огороде, вечер загадок
	3	«Встреча друзей»	Педагоги, дети, родители	Коллективная газета «Летний отдых», фотовыставка «Как я провел лето»
	4	«День города Новосибирска»	Педагоги, дети, интересные люди г. Новосибирска	Тематическое развлечение «Самый главный ДОВОЙ!»

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*1-ая младшая группа (2-3 года)*

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведернышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».



Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»; инсценирование рус.нар.сказок: «Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички» (муз. Г. Фрида), «Пряничная прогулка» (муз.Ан. Александрова).

Игры с пением. «Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского), «Кошка» (муз. Ан. Александрова), сл. Н. Френкель», «Кто у нас хороший?» (русская народная песня).

Инсценирование песен. «Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской), «Неваляшки» (муз. З. Левиной), «Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковниной), «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор» (рус. нар. потешка в обр.Т.Казаковой); «Лягушка» (рус.нар.песня в обр.Ю.Слонова); «Котик и козлик» (муз.Ц.Кюи).

### Праздничный календарь ДОУ

Праздник	Возрастная группа	Открыто (в музыкальном зале, на улице)	Камерно (в группе)
День знаний	Старшая, подготовительная	+	-
Осенний праздник	Все возрастные группы	+	-
День матери	Все возрастные группы, кроме 1-ой младшей	-	+
Новый год	Все возрастные группы	2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ранний возраст (без родителей)
Прощание с елкой	Все возрастные группы	+	-
Крещение	Старшая, подготовительная	-	+
Масленица	Все возрастные группы	+	-
День защитника Отечества	Все возрастные группы, кроме 1-ой младшей	Старшая, подготовительная	2-ая младшая, средняя
8 марта	Все возрастные группы	+	-
Театральная весна	Все возрастные группы	2-ая младшая, средняя, старшая,	Ранний возраст (без родителей)

		подготовительная	
День космонавтики	Все возрастные группы	-	+
Благовещение	Все возрастные группы	средняя, старшая, подготовительная	1-ая и 2-ая младшая
Пасха	Все возрастные группы	-	+
День Победы	Все возрастные группы, кроме 1-ой младшей	старшая, подготовительная	2-ая младшая, средняя
Выпускной бал	подготовительная	+	-
День защиты детей	Все возрастные группы	+	-
Вот и стали мы на год взрослее	Все возрастные группы	-	+

#### *Традиции ДОУ:*

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- планирование создания мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в различных видах деятельности».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенностью организации среды нашего детского сада является создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и на интеллектуальное развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

При расстановке мебели в групповых помещениях, мы выработали для себя принципы:

- максимально использовать особенности планировки помещений;
- расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве;
- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в уголке ИЗО-деятельности, книжном уголке и т.д.);
- не забывать и об эстетической составляющей организации пространства.

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры и уголки подсказывают ребенку, чем в них можно заняться.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разнообразной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Грамотно организованная игровая среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, расположенное в группах детского сада, разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**С целью развития игровой деятельности** в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. Необходимо отметить, что в старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений. Особенно ярко это выражено в группах компенсирующей направленности, где воспитываются дети с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной школе группах – это поле деятельности, образа жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексирующей в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

#### **Создание условия для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте все дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог создает следующие условия самовыражения ребенка в режиме дня:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- эмоциональная поддержка ребенка во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- индивидуально-дифференцированная форма выполнения заданий, для того чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация межгрупповых и садовых мероприятий, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей других групп, родителей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряжения, театры разной сложности и видов, изо-уголки и пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

### **Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков.**

В процессе воспитания и обучения ребенка-дошкольника происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. При правильной организации детской деятельности происходит формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У дошкольников происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. К концу дошкольного периода у детей формируются умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативное развитие лично осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-

ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центрах дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Круговое путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные авторские пособия

для проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляются не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

#### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДООУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявления активности детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- в работе используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В МКДОУ 15 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная; спальня.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда - для индивидуальных и групповых занятий детей с учителем-логопедом;
- медицинский блок, в который входят: процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор;
- методический кабинет – для проведения семинаров, конференций и др. мероприятий с педагогами и родителями воспитанников;
- уголок «Космос» - для проведения подгрупповых занятий по освоению детьми Солнечной системы;
- мини-музей «Русская изба» - для проведения подгрупповых занятий и программ по истории русского народа;
- мини-музей «Деревенское подворье» - для проведения подгрупповых занятий и программ по изучению диких и домашних птиц и животных;
- кабинет экологии – для проведения занятий с детьми по экологическому развитию;
- мини-лаборатория «Юный эколог» - для проведения исследований, экспериментирования, наблюдения;
- компьютерный класс;

- кабинет изучения ПДД;
- Изо-студия;
- спортивный комплекс, игровые площадки для всех возрастных групп;
- оргтехника (компьютеры, сканеры, принтеры, ламинатор, брошуратор);
- технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа-аппаратура; интерактивная доска SMART и пр.)

#### **Материально-техническое обеспечение группы**

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	30
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
	Полка	1
	Стол дидактический	1
	«Кухня» детская	1
	Кушетка	1
	Кроватки для кукол	1
	Диванчик для кукол	1
	Шкафчик для уголка ряженья	1
	Стол для кукол	1
	DVD	1
	Телевизор	1
	Ковер	1
	Театральный уголок	1
Музыкальный уголок	1	
Спальня	Кровать	30
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский (кабинки)	30
	Физкультурный уголок	1
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	5
	Унитаз	3
	Шкаф взрослый	1

### **3.7. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Основа обязательной части	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
В части, формируемой участниками	Парциальная образовательная Программа «Экология в детском саду» составленная на основе программы



образовательных отношений - парциальные программы	<p>С.Н.Николаевой «Юный эколог»;</p> <p>Парциальная образовательная Программа «Речевое развитие детей 3-7 лет» составленная на основе программы О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;</p> <p>Парциальная образовательная Программа «Радуга красок» для детей 5-7 лет составленная на основе программы в основе которой методические разработки Лыковой И.А., Дороновой Т.Н.;</p> <p>Парциальная образовательная программа по краеведению «Родной свой край люби и знай!» для детей 4-7 лет, составители: педагогический коллектив МКДОУ д/с № 16;</p> <p>Парциальная образовательная программа по правилам поведения на дороге «Дети - Безопасность - Дорога» для детей 3-7 лет Л. Б. Баряевой, В. Л. Жевнерова.;</p> <p>Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе»;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе».</p> <p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей В ДОУ.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе»;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе»;</p> <p>Нечаева В.Г. «Нравственное воспитание в детском саду»;</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;</p> <p>Виноградова А.М. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»;</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».</p>
Образовательная	<b>ФЭМП</b>

<p>область «Познавательное развитие»</p>	<p>Арапова-Пискарева Н.Р. «Формирование элементарных математических представлений»;  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (планы занятий);  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» (планы занятий);  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (планы занятий).  Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в Подготовительной группе» (планы занятий).  <b>Формирование целостной картины мира</b>  Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным миром» (2 младшая, старшая, подготовительная группы);  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» (вторая младшая, средняя, старшая группы).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий);  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» (конспекты занятий);  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий).  <b>Художественная литература</b>  Хрестоматии составитель Юдаева М.В. младшая, подготовительная группа;  Сахипова С.Г. Читаем детям.</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная).</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада»; Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»; Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада».</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей; Петров В.М. Зимние праздники, игры и забавы для детей; Петров В.М. Летние праздники, игры и забавы для детей; Петров В.М. Осенние праздники, игры и забавы для детей.</p>
--	---